

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**По направлению подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Русский язык. Английский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 4 курс (7 семестр) для ОФО, 4 курс (11 триместр) для ЗФО

Разработчик:

Ассистент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин и  
методик их

преподавания Пристинская Ю.В.  
канд. филос. наук,  
заведующий кафедрой

социально-гуманитарных дисциплин и методик их  
преподавания

\_\_\_\_\_ Ухов А.С.

« 01 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Старобельск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-2);
- использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-8);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-1);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-2);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-3);

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык. Утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>

<p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Общие основы методики обучения обществознанию	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос
Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию	ОПК-8	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя русского языка	ПК-3	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования; требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных образовательных программ; современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в образовательном процессе; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительные образовательные программы в соответствии с действующими нормативными требованиями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом образовательных потребностей обучающихся; осуществлять отбор и применение эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> разработки образовательных программ различного уровня и профиля; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; организации и внедрения педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.</p>

ОПК-8	<p><b>Знает:</b> методы научно-педагогического исследования и анализа педагогических ситуаций; основы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; научно обоснованные принципы организации учебно-воспитательного процесса; особенности предметной области.</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы научно-педагогического исследования и анализа педагогических ситуаций для решения профессиональных задач; осуществлять профессиональную рефлексию на основе научных знаний; проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и закономерностей образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проведения научно-педагогического исследования и анализа образовательных ситуаций; проектирования учебно-воспитательного процесса на основе научных данных и знаний предметной области; рефлексии и корректировки педагогической деятельности в соответствии с результатами анализа.</p>
ПК-1	<p><b>Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русский язык и литература, украинский язык и литература); методику преподавания предметов профильной подготовки; критерии научности и методической целесообразности учебных материалов; требования ФГОС к образовательным программам; современные педагогические, информационные и инклюзивные технологии обучения; принципы диагностики и коррекции образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы с точки зрения их научной обоснованности и методической целесообразности; осуществлять обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением современных методов, технологий и средств диагностики; разрабатывать планы коррекции образовательного процесса на основе анализа результатов диагностики; участвовать в разработке образовательных программ различных уровней с учетом требований ФГОС и особенностей предметной области.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> разработки и внедрения учебных материалов и программ; организации различных форм учебной деятельности по предметам профильной подготовки; использования современных педагогических,</p>

	<p>информационных и инклюзивных технологий обучения; диагностики и анализа образовательных достижений учащихся; корректировки образовательного процесса на основе мониторинговых данных; участия в создании образовательных программ с учетом методических и технологических особенностей предметной области.</p>
ПК-2	<p><b>Знает:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал региона проведения образовательной деятельности; способы интеграции учебных предметов; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными науками; требования ФГОС и учебных программ по языкам.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать дидактические возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; применять психолого-педагогические условия при создании развивающей образовательной среды; интегрировать учебные предметы для организации исследовательской, проектной и групповой деятельности; устанавливать межпредметные и межнаучные связи; ставить обучающие, развивающие и воспитательные цели, проектировать и реализовывать различные виды, формы и методы учебной деятельности; организовывать культурно-образовательное пространство средствами предмета; планировать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся, разрабатывать индивидуально ориентированные программы и дидактические материалы; анализировать и корректировать эффективность образовательной среды.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> организации развивающей образовательной среды с учётом дидактических возможностей компонентов; применения психолого-педагогических условий для достижения образовательных результатов; интеграции учебных дисциплин в образовательный процесс; проектирования и реализации различных форм учебной деятельности; создания культурно-образовательного пространства средствами предметов языкового профиля; разработки индивидуально ориентированных программ, методических и дидактических</p>

	материалов; анализа и коррекции образовательной среды для повышения её эффективности.
ПК-3	<p><b>Знает:</b> способы и методы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении языков и литературы; приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской деятельности; критерии оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности; методы управления коллективом учащихся; подходы к популяризации знаний в области предмета.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и отбирать адекватные способы и методы организации образовательной деятельности; планировать и организовывать различные виды учебной и внеурочной деятельности для поддержания познавательного интереса обучающихся; организовывать и оценивать учебные и внеурочные мероприятия средствами преподаваемых предметов; управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию; участвовать в популяризации знаний среди субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> организации и координации урочной и внеурочной деятельности; применения приёмов мотивации для повышения интереса к изучению предмета; оценки эффективности различных видов учебной деятельности; управления коллективной работой обучающихся; популяризации знаний в образовательной среде.</p>

#### 1.6. . Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	50
Самостоятельная работа	10
Выполнение контрольной работы	10
Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>



## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

Экзамен (устный) по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

Код/название направления подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.

ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.  
Предмет, задачи методики, содержание и аспекты обучения.
2. Методика проведения изложения.
3. Составить словарный диктант на заданную тему.

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Ухов А.С..

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Пристинская Ю.В.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Методика обучения русскому языку как теория обучения.
2. Установите связь методики русского языка с другими науками.
3. Назовите основные методические категории.
4. Охарактеризуйте общие принципы обучения русскому языку.
5. Определите цели, содержание, принципы и средства обучения русскому языку.
6. Дайте характеристику методике как системе обучения.
7. Охарактеризуйте основные компоненты методической системы.
8. Назовите педагогические закономерности процесса освоения курса «Русский язык».
9. Установите особенности методики преподавания русского языка на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
10. Охарактеризуйте эмоционально-ценностные и воспитательные компоненты изучения русского языка в школе.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание школьного языковедческого образования.
2. Цели и содержание языковедческого образования как психолого-педагогическая проблема.
3. Принципы структурирования учебного содержания школьного курса русского языка.
4. Учебные программы по русскому языку, принципы их построения.
5. Цели преподавания русского языка, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
6. Основные содержательные линии языковедческого курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в школьном курсе русского языка.
7. Общие подходы к отбору содержания (на уровне учебных программ).
8. Общие подходы к отбору содержания (на уровне составления календарно-тематического планирования учебного курса).
9. Общие подходы к отбору содержания (на уровне поурочного планирования).
10. Роль профессиональной готовности педагога к реализации учебно-программной документации.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Учебно-методическая работа учителя русского языка и ее специфика.
2. Современные технологии обучения, возможности их использования в процессе обучения русскому языку.

3. Условия эффективности применения методов обучения русскому языку.
4. Формы организации обучения и их соотношение в процессе решения образовательных задач.
5. Методика подбора методов обучения русскому языку в соответствии с формой организации учебного занятия.
6. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем.
7. Методы учебно-познавательной деятельности учащихся и их классификация.
8. Урок как основная форма организации обучения русскому языку.
9. Особенности и методическое содержание урока русского языка.
10. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
11. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке русского языка.

### **Практические задания:**

1. Проведите психологический, дидактический, методический анализ урока русского языка (на избранную тему).
2. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, подберите к ней свое информационное наполнение.
4. Разработайте авторский тематический план дисциплины «Русский язык».
5. Разработайте авторскую систему оценивания результатов учебных достижений учащихся на уроках русского языка.
6. Проведите планирование курса «Русский язык» (на разных уровнях).
7. Проанализируйте линейный и концентрический варианты построения школьного курса русского языка.
8. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Русский язык».

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Место предмета «Русский язык» в системе школьного образования.
2. Основные категории методики обучения русскому языку.
3. Закономерности преподавания русского языка, их методическая характеристика.

4. Реализация принципов государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования в примерных программах по русскому языку.
5. Понятие принципов обучения. Современная система дидактических и методических принципов.
6. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности методической системы обучения русскому языку.
7. Компетентности подход в языковедческом образовании, его образовательный и воспитательный потенциал.
8. Деятельности подход как один из основных в обучении русскому языку.
9. Учебная программа по русскому языку, принципы ее построения.
10. Целеполагание в педагогике. Цели преподавания русского языка, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
11. Основные содержательные линии языковедческого курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе русского языка.
12. Теории формирования содержания языковедческого образования.
13. Факторы, детерминирующие формирование содержания языковедческого образования.
14. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, ступенчатый, модульный и их реализация в практике обучения.
15. Учебная литература по русскому языку и методика ее применения.
16. Особенности преподавания фонетики и орфоэпии.
17. Методические особенности проведения изложения.
18. Методические особенности преподавания лексики и фразеологии.
19. Методы преподавания в русском языке Методы устного изложения знаний.
20. Методы закрепления изучаемого материала.
21. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала.
22. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
23. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
24. Интерактивные методы обучения, их место в обучении русскому языку.
25. Современные информационные технологии, их место в языковедческом образовании.
26. Дидактические типологии уроков.
27. Дидактическая и методическая структура урока русского языка.
28. Формы организации обучения. Урок как основная форма школьного обучения.
29. Специфика урока русского языка.
30. Типы и формы урока русского языка.

31. Средства обучения, их методические функции.
32. Организация контроля: требования к знаниям учащихся по русскому языку.
33. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
34. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
35. Общие критерии оценки знаний учащихся по русскому языку.
36. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку.
37. Понятие познавательного интереса, его виды и их проявление в процессе изучения русского языка.
38. Формирование личностного интереса как основы русскому языку в школе.
39. Методическая организация планирования учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.
40. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка.